



**КОРОСТИШІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ВИКОНАВЧИЙ КОМІТЕТ**

м. Коростишів

Р І Ш Е Н Н Я

11.02.2025

№ 24

Про звіт роботи комунальної установи
«Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Коростишівської міської ради»
у 2024 році

Заслухавши інформацію директора комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Коростишівської міської ради» Олени ЯЦКО «Про звіт роботи комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Коростишівської міської ради» у 2024 році», керуючись пп. 2 п. «а» статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», виконавчий комітет міської ради

ВИРІШИВ:

1. Інформацію директора комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Коростишівської міської ради» Олени ЯЦКО взяти до відома, що додається.

2. Комунальній установі «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Коростишівської міської ради»:

- 1) сприяти зростанню педагогічних працівників закладів та установ освіти;
- 2) забезпечувати консультативну підтримку педагогічних працівників у створенні та плануванні траєкторії їх професійного розвитку, проведенні супервізії, розробленні документів закладу освіти; забезпечувати надання психологічної підтримки педагогам закладів освіти громади;
- 3) сприяти педагогічним працівникам у підвищенні кваліфікації та проходженні сертифікації;
- 4) координувати діяльність професійних спільнот педагогічних працівників;

5) здійснювати супровід педагогів у фахових конкурсах, підтримувати готовність до інноваційної діяльності, сприяти зростанню ефективності впровадження інноваційних технологій, реалізації індивідуальних творчих здібностей, популяризації педагогічних знахідок, добрих практик;

6) надавати методичну допомогу в організації різних форм навчання.

3. Контроль за виконанням цього рішення покласти на заступника міського голови з питань діяльності виконавчих органів ради Сергія БОНДАРЧУКА.

Секретар міської ради



Юрій ДЕНИСОВЕЦЬ

Юрій Д. Дук

Ю. Досаман

М. М. Шкадренко

О. Зубо

М. Веселюк

С. Бондарчук

Звіт
роботи комунальної установи
«Центр професійного розвитку педагогічних працівників
Коростишівської міської ради» у 2024 році

Діяльність комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Коростишівської міської ради» у 2024 році скеровувалась на досягнення цілей, які визначені Стратегією розвитку на 2021-2025 роки, зокрема:

- надання консультативної підтримки педагогам;
- сприяння професійному зростанню педагогічних працівників;
- проведення супервізії;
- координація діяльності професійних спільнот педагогічних працівників;
- надання психологічної підтримки педагогічним працівникам;
- взаємодія та співпраця з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, органами та установами забезпечення якості освіти, закладами освіти, міжнародними та громадськими організаціями, засобами масової інформації з питань діяльності Центру.

Створення простору можливостей та атмосфери дружньої взаємодії для розвитку педагогічної майстерності, сприяння розвитку творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності з метою надання якісних освітніх послуг - основні завдання працівників Центру.

Кожен педагогічний працівник закладу та установи освіти зобов'язаний підвищувати свій професійний рівень та педагогічну майстерність, **підвищувати кваліфікацію** – тобто опановувати нові та вдосконалювати раніше набуті компетентності в межах своєї професійної діяльності або галузі знань (частина 2, статті 54 та частина 6 статті 18 Закону України “Про освіту”).

Протягом 2024 року 209 педагогічних працівників закладів освіти громади (100% до плану) пройшли курси підвищення кваліфікації за кошти регіонального замовлення в Комунальному закладі «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради: 170 педагогів – 30-годинні, 39 - 120-тигодинні). Регіональне замовлення профінансовано в повному обсязі за кошти місцевого бюджету, що становить 176 040 грн. Така ж сума фінансування курсів підвищення кваліфікації на умовах регіонального замовлення педагогів закладів та установ громади передбачена у 2025 році.

Здобуття базової середньої освіти за новим Державним стандартом передбачає 2 цикли: адаптаційний цикл (5-6 класи) та цикл базового предметного навчання (7-9 класи). На початку 2024 року КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради підготовлено 6 регіональних тренерів (Світлана Грищенко, Інна Кравченко, Тетяна Кисленко, Марія Корсун, Аліна Нацевич та Олена Яцко), якими у червні проведено серію тренінгів «НУШ: розумію, умію, роблю» за

освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів закладів освіти, які забезпечували реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти у 2023-2024 навчальному році (Постанова КМУ від 19.09.2023 № 102). До тренінгів долучилося 157 педагогів закладів загальної середньої освіти громади. Другий цикл тренінгів організовано у жовтні для 159 учителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2024-2025 навчальному році (Постанова КМУ від 5 липня 2024 р. № 796).

У 2024 році вперше запроваджено проведення процедури **супервізії** для вчителів базової школи. Директорка КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Коростишівської міської ради» Олена Яцко та заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею N3 Коростишівської міської ради Тетяна КИСЛЕНКО пройшли навчання на базі КЗ Житомирський ОШПО ЖОР за освітньою програмою (підвищення кваліфікації) надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти. Супервізійну підтримку отримали 2 педагоги, які працюють в 7 класах за Державним стандартом базової освіти. Супервізія - це не оцінка чи контроль, це підтримка і співпраця, спрямована на допомогу педагогу у вирішенні професійних викликів та вдосконалення професійної майстерності.

В рамках масштабного проекту **«Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат»**, який реалізувала громадська спілка «Освіторія» у партнерстві з Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ), Міністерством освіти і науки України за підтримки Глобального партнерства в галузі освіти (GPE) та Уряду Японії наприкінці 2023 та початку 2024 року навчання пройшли 69 педагогів початкової школи (тренер Олена Яцко), у червні 2024 року - 27 вчителів української мови та літератури закладів (тренери Людмила Власенко та Людмила Лінкевич). Восени естафету підхопили вчителі (28 педагогів) природничого циклу закладів загальної середньої освіти громади (тренерка Наталія Нестерчук). Кожен учасник тренінгу по завершенню навчання отримав 2 сертифікати від ГС «Освіторія» - 15 годин за онлайн-курс на платформі О.Університет і 15 годин за участь в очних тренінгах, а ще - новий досвід, бажання ним ділитися та використовувати у роботі з учнями.

Команда директорів та заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти пройшли підвищення кваліфікації з теми **«Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення»**. Навчання ініційоване та реалізується в межах підтримки відновлення освіти України the LEGO Foundation у співпраці з Міністерством освіти і науки України та КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЖОР.

Одним із напрямків роботи консультантів Центру є підтримка молодого спеціаліста. Відповідно була створена **SHKOLA молодого педагога**, для яких

було проведено практичне заняття «Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників» та тренінг «Адаптація молодого педагога: я крокую до майстерності». До проведення тренінгу долучилася команда психологів закладів освіти громади, так як основна мета тренінгу: сприяння психологічній адаптації молодих педагогів до умов роботи в закладі освіти, зокрема: корекція хибних очікувань і типових ілюзій щодо роботи, підвищення самооцінки та впевненості у собі та у своїх знаннях, адже часто молоді педагоги сумніваються у своїх можливостях, та добір оптимальної стратегії професійної діяльності. На засіданні учасники обговорили важливість планування професійного росту для кожного педагога і визначили ключові аспекти, які слід враховувати при створенні індивідуальної траєкторії розвитку. В атмосфері взаємного співробітництва та підтримки, кожен учасник мав можливість поділитися певними напрацюваннями та ідеями.

Приємно відмітити, що 4 заклади загальної середньої освіти Коростишівської територіальної громади (ліцей №1, ліцей №2, ліцей №3 та ліцей №9) пройшли відбір для участі у проєкті "**Підвищення якості освіти в Житомирській та Чернігівській областях шляхом розвитку цифрових компетентностей вчителів та представників органів місцевого самоврядування**", який здійснюється естонською організацією «MONDO» за фінансової підтримки ESTDEV (Естонського центру міжнародного співробітництва). В межах проєкту від кожного обраного закладу освіти 2 педагоги пройшли навчання тренерів із цифрових компетентностей, які дозволяють їм проводити подальші тренінги для педагогів свого закладу. Педагоги ліцею №9 імені Олега Ольжича вже пройшли відповідне навчання під час зимових канікул.

Упродовж 2024 року центром професійного розвитку було організовано роботу **професійних спільнот педагогічних працівників**, об'єднаних за спільними інтересами, за родом їх професійної та фахової діяльності. Для організації якісної роботи спільнот було проведено діагностику серед педагогічних працівників, якою забезпечено об'єктивну інформацію про потреби в підвищенні фахового й професійного рівня. Водночас враховано пропозиції освітян та обрано керівників професійних спільнот. Керівниками професійних спільнот спільно з працівниками центру налагоджена тісна співпраця з педагогами нашої громади.

Цікавий, насичений, тривожний, багатий на запитання – так можна охарактеризувати початок навчального року для вчителів в цілому та зокрема для вчителів, які починають працювати у **7 класах Нової української школи**. Під час засідань спільнот, координаторами яких були консультанти ЦПРП, ознайомлено учасників з нормативно-правовою базою викладання навчальних предметів. Учителі обговорили нові рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової

середньої освіти та методичні рекомендації для вчителів щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами (ООП), інструменти оцінювання груп результатів навчання, необхідність розробки критеріїв оцінювання на основі загальних критеріїв, шляхи подальших напрацювань освітнього процесу в початковій школі та закладах дошкільної освіти. Обговорено зміни до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО.

Як оцінити учнів за різними групами результатів? Яка роль поточних та тематичних оцінок? Чи обов'язкові підсумкові роботи? Які моделі оцінювання та ведення журналу? Вчителі природничо-математичного циклу та технологій мали можливість більш детально обговорити та поділитись досвідом з даних питань на засіданнях своїх спільнот.

Болючою нагальною проблемою сьогодення є втрата частиною учнів мотивації до навчання, зацікавленості в результатах. Досягнути цього можна лише чіткою організацією навчального процесу. Тому основним завданням сучасного вчителя - навчити учнів мислити нестандартно, креативно, досліджувати, робити висновки й швидко знаходити правильні рішення. Як зацікавити? Що зробити? Саме цим та іншим питанням було присвячено засідання професійної спільноти вчителів математики 22 лютого 2024 року з теми **«Удосконалення уроку як одного з основних засобів розвитку інтересу до знань в контексті нової української школи»**. З метою підвищення інтересу до математики та її застосувань підтримати розвиток математичної освіти у закладах - ліцеях № 1, 2, 3, 5, 9, Стрижівському, Щиглівському проведено різноманітні заходи, присвячені математиці у рамках відзначення Міжнародного дня математики і Міжнародного дня числа Пі.

Дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань з програмування та інформаційних технологій, підтримки і стимулювання обдарованої учнівської молоді є інтелектуальні змагання, зокрема Всеукраїнські учнівські олімпіади з інформатики та інформаційних технологій. Підготовка учнів до олімпіад починається з підготовки вчителя. З учителями інформатики проведено практичне заняття з теми **«Підготовка обдарованих учнів до олімпіад з інформатики та ІТ: від простого до складного»**. Керівник спільноти, Валентин Годованюк особливу увагу звернув щодо підготовки учнів до участі в олімпіаді з інформатики (програмування), а саме: розбір завдань минулих років та моделювання конкурсних умов, роботі над оптимізацією часу виконання завдань та розвитку навичок швидкого аналізу, регулярному тестуванні для відстеження прогресу та своєчасної корекції плану підготовки.

Навчання **природничих предметів** ґрунтується на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого та інтегративного підходів. Необхідною умовою набуття учнями й ученицями компетентностей є діяльнісний підхід до навчання. Відповідно засідання професійних спільнот вчителів біології, географії, хімії були спрямовані на посилення практико-орієнтованого підходу до навчання природничих предметів, перенесення акцентів зі збільшення обсягу відомостей, призначених для засвоєння учнями й

ученицями, на вироблення в них умінь використовувати їх для досягнення певних цілей.

На засіданнях педагоги обмінювалися напрацюваннями, презентували власні методичні посібники, розробки, вправи які допомагають як найкраще організувати учнів до виконання практичних, дослідницьких та проектних робіт різного виду, розв'язуванню комплексних та контекстних завдань. Професійні зустрічі супроводжувалися практичними заняттями - «Як скористатися ІІІ в організації роботи вчителя біології? Який ресурс для цього краще використати?», «Стиль взаємодії вчителя й учнів під час реалізації методу проектів на уроках географії», «Розв'язування задач з хімії». Важливими питаннями для обговорення у кожній секції були: організація освітнього процесу відповідно до нових модельних програм у 7 класі НУШ, потреби в навчально-методичному комплексі, зміни в оновлених програмах для 5-9-х класів та доповнення в 10-11-х.

Професійна спільнота вчителів **фізичної культури** організовує свою роботу планово відповідно методичних рекомендацій МОН України щодо організації освітнього процесу з предмету та запитів членів спільноти щодо розв'язання організаційних освітніх питань. На професійних зустрічах розглядалися питання щодо організації сучасного уроку фізичної культури, оцінювання за групами результатів, покращення рухової активності школярів, підвищення їх фізичної підготовки, популяризації спортивних змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги».

Професійні зустрічі **шкільних бібліотекарів** були присвячені питанням діяльності шкільних бібліотек в інформаційному забезпеченні освітнього процесу, в становленні читача, реалізації Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія». Дискусія з теми «Нова Українська школа» обрала 20 порад про те, як подружити дитину з книгою» дала можливість проаналізувати напрямки роботи шкільної бібліотеки в становленні читача, виокремити масові заходи з популяризації книги для читання, внести корективи в плани роботи.

Протягом року професійні спільноти учителів суспільно-гуманітарного циклу продемонстрували потужний потенціал для розвитку педагогічної майстерності, обміну досвідом і впровадження інновацій. Зокрема, учителі проводили та брали участь у майстер-класах і тренінгах, у всеукраїнських та міжнародних освітніх заходах, присвячених сучасним методикам викладання іноземної мови, створювали інтерактивні уроки, використовуючи цифрові платформи і засоби візуалізації для підвищення зацікавленості учнів. Педагоги ділилися успішними кейсами та власними педагогічними знахідками, активно впроваджували штучний інтелект, платформи для тестування знань та інтерактивних інструментів, освоювали навички роботи в цифровому середовищі (Google Workspace, Canva, Kahoot, Padlet тощо). Це сприяло формуванню учнівської спільноти, орієнтованої на розвиток критичного мислення, громадянської свідомості та аналітичних навичок, а також

підвищенню кваліфікації педагогів і їхньої впевненості у застосуванні сучасних методів. Спільноти вчителів суспільно-гуманітарного циклу залишаються ключовим майданчиком для впровадження змін у сучасній освіті, сприяючи формуванню покоління свідомих і відповідальних громадян.

Робота спільноти **вчителів мистецької освітньої галузі** була спрямована на постійне розширення спектру методів і прийомів навчання, щоб зробити навчальний процес більш цікавим та ефективним. Забезпечуючи даний напрям роботи консультантом ЦПРПІ Ольгою Демінко було проведено засідання спільноти на теми: “Проектні технології на уроках мистецької галузі”, “Кейс-уроки: навчаємось легко, швидко та із задоволенням”. Організація методичних діалогів, семінарів та тренінгів дозволило педагогам обмінятися досвідом та опанувати нові методики. Індивідуальні та підгрупові консультації надали можливість отримати відповіді на конкретні питання та вирішити професійні проблеми.

Професійна спільнота **педагогів дошкільних закладів освіти**, керуючись чинним законодавством, освітніми стандартами та аналізуючи актуальні потреби дошкільної освіти, поставила за мету створення таких умов, які б сприяли постійному професійному зростанню кожного вихователя. Були враховані рівень кваліфікації кожного вихователя, його сильні сторони та потреби в додатковій підготовці. Велика увага приділялась впровадженню теоретичних знань у практичну діяльність. Регулярні зустрічі для обговорення актуальних питань дошкільної педагогіки (“Діяльнісний підхід в реалізації БК “Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі”, “Сучасні підходи до формування компетентності дитини за освітньою лінією “Дитина в соціумі”), обміну досвідом (“Облаштування розвивального середовища: секрети природничої лабораторії”, “Практичний кейс: нейроігри для мовленнєвого розвитку дітей”) та розробки спільних проектів (“Розвиваємо soft skills дітей дошкільного віку засобами конструювання”), проведення навчальних заходів з використанням інтерактивних методів для розвитку практичних навичок педагогів (“Впровадження сучасних інноваційних технологій в організацію освітньо-виховного процесу ЗДО”) сприяли постійному професійному зростанню педагогів, підвищенню якості освітнього процесу в дошкільних закладах та створенню сприятливого середовища для розвитку дошкільнят.

Під час роботи професійної спільноти **методистів позашкільної освіти** актуалізовано теоретичні знання та практичні навички щодо самооцінювання педагогом закладу позашкільної освіти власної діяльності; ознайомлено учасників спільноти з освітніми трендами, які варто використовувати в роботі з учнями та вихованцями ЗПО; надано практичні рекомендації щодо впровадження в діяльність закладу позашкільної освіти педагогічного коучингу як технології професійного розвитку методиста ЗПО; поширено кращі практики педагогів позашкільня щодо підвищення якості позашкільної освіти шляхом створення цифрового освітнього простору в особливий період. Зустрічі були

спрямовані на сприяння об'єднанню учасників педагогічної спільноти, розширення педагогічного і загальнокультурного кругозору, формуванню навичок комунікативної культури.

Професійна спільнота **заступників директорів з виховної роботи** спрямували свою роботу на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей, їх адаптація в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів ("Ціннісне ставлення до себе та інших як основа життєвого самоздійснення"). З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти було проведено проблемні семінари "Виховуємо академічну доброчесність в школі" та "Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти". Під час засідання було обговорено причини виникнення загрозливих ситуацій, як із ними боротися та які можливі наслідки вони можуть мати для усіх учасників освітнього процесу у майбутньому.

Учителі початкової школи продовжили реалізацію проєкту «Весняний марафон практичного досвіду сертифікованих учителів **«Ділюся досвідом з колегами»** (березень-травень 2024 року), в рамках проведення якого сертифіковані вчителі початкових класів ділилися з колегами досвідом роботи «Проектна робота в інклюзивному класі» (Фесюк Н.М., ліцей №1 імені Густава Олізара), «Мнемотехнологія на уроках у початковій школі» (Круглецька О.О., учитель ліцею №9 імені Олега Ольжича) та "Дружня атмосфера для дитини з ООП у колективі як компонент продуктивного навчального середовища" (Пипченко Л.А., учитель ліцею №9 імені Олега Ольжича).

Продовжено реалізацію проєкту відеоматеріалів **«Освіта громади в період воєнного стану. Перспективи розвитку»** (модератор Олена Яцко), який передбачає зустрічі з освітянами громади, талановитою молоддю і висвітлення на сайті та сторінках соціальних мереж актуальних питань, новин, здобутків освіти громади.

Працівниками Центру за участю керівництва громади організовано проведення серпневої конференції у форматі **освітнянського нетворкінгу «Освіта в умовах викликів: стійкість, розвиток, майбутнє»**. Кожен учасник зміг долучитися до однієї з чотирьох локацій: «У фокусі - ментальне здоров'я- "Ти як?"» (координатор Олена Білоног), «Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року: перспективи, виклики та шляхи реалізації» (координатор Тетяна Горобчук), «Національно-патріотичне виховання крізь призму війни» (координатор Галина Сушицька), «Безпечне освітнє середовище: формуємо разом» (координатор Павло Позняков. У жовтні проведено урочистості до Дня працівників освіти **«Мозаїка освіти»**.

Консультанти ЦПРПП постійно здійснюють організаційно - методичний супровід **міжнародних, всеукраїнських та територіальних конкурсів,**

виставок, акцій національно-патріотичного, екологічного спрямування відповідно наказу МОН України про затвердження Плану всеукраїнських і міжнародних організаційно - масових заходів з дітьми та учнівською молоддю. Зокрема, у 2024 році учні та вихованці закладів освіти Коростишівської міської ради взяли участь у та отримали призові місця у таких заходах:

- ✓ Кольорові барви рідної країни (7 призових місць)
- ✓ Патріот –Fest (6)
- ✓ Дослідники малої Батьківщини (7)
- ✓ Обласний етап Всеукраїнського конкурсу "Птах року – 2024» (8)
- ✓ Обласний фестиваль -конкурс "За нашу свободу" (3)
- ✓ Обласна виставка "Український сувенір"(4)
- ✓ Конкурс «Обрядовий пісенспів»
- ✓ XV обласна виставка "Зимова казка" (6)
- ✓ Всеукраїнська краєзнавчо-етнологічна конференція учнівської молоді «Завжди в народі буде жити, що серце серцю передасть»(I місце)
- ✓ Фотовиставка до Дня Соборності " Україна - це ми !"(4)
- ✓ Всеукраїнському конкурсі “Стильний папір” I та II місце (Всеукраїнський етап)
- ✓ Гуманітарний конкурс “Космічні фантазії -2024” (II місце Всеукраїнський етап)
- ✓ Всеукраїнський дистанційний конкурс “Квітневий розмай” (Хореографічний колектив “Асорті” I місце)
- ✓ “Нове життя старим речам”- I місце Музика Марія, Кот Софія.
- ✓ “Знай і люби свій край” - АП Савченко Кіра, Кохан Анастасія, I місце Мурадова Лейла, III місце Отрощенко Поліна.
- ✓ - театральний гурток “MAGIC DRAMA” – I місце в обласному фестивалі обрядового пісенспіву за виставу “Різдвяні традиції”.
- ✓ “Зірочки Мельпомени” (обласний фестиваль-конкурс театального мистецтва) - I місце театральний гурток “MAGIC DRAMA”(БДТ), II місце театральний гурток“Веселунчики” (ліцей №5), III місце театральний гурток “MAGIC DRAMA”(БДТ).
- ✓ Суперфінал дебатного турніру серед школярів - Анастасії Сухоносової.,
- ✓ Освітній івент «Емоції природи» (7)
- ✓ «Квітка буття»
- ✓ «Зоологічна галерея» (2 перших місця)
- ✓ Обласна виставка-конкурс «Великодні писанки» (3)
- ✓ Командна першість з авіамодельного спорту в класах повітряних зміїв
- ✓ Конкурс “Транспортна техніка” - 4 перших місця, 3- третіх і друге командне місце.

✓ Дев'ять переможних місць виборола КСЮТ в обласному етапі Всеукраїнського відкритого заходу з найпростіших авто, судно та авіамоделей.

З метою сприяння постійному професійному зростанню та розвитку професійної компетентності педагогічних працівників, підвищенню престижу педагогічної праці педагогами закладів освіти громади взято участь в конкурсі «добрих практик» освітян Житомирщини «Сучасна освіта-2025». Протягом жовтня - грудня 2024 року було проведено I (міський) етап. На відбірковий етап конкурсу «Сучасна освіта – 2025» подано **45 робіт** від **14 закладів** та **2 установ** освіти громади (у 2024 році – 38 робіт від 10 закладів, у 2023 році - 44 від 12 закладів освіти). За результатами I етапу 43 роботи представлено на II (обласний) етап (у 2024 році від громади було **35 робіт** представлено для участі в обласному етапі, з них **23** роботи отримали **диплом переможця** обласної виставки (4 дипломи III ступеня, 11 дипломів II ступеня та 8 дипломів I ступеня).

Одним із шляхів професійного зростання педагога є участь у фахових конкурсах. Так, у всеукраїнському конкурсі «Учитель року – 2024» взяли участь **7 педагогів** закладів загальної середньої освіти громади (у номінаціях «Географія», «Фізика», «Українська мова та література» по 2 педагоги, в номінації «Образотворче мистецтво» - 1 педагог), **5** з яких брали участь у фінальному етапі I (обласного) туру конкурсу. За результатами фінального етапу **Волинець Наталія Леонідівна**, учитель географії, та **Каплун Ганна Олександрівна**, учитель образотворчого мистецтва ліцею №1 Коростишівської міської ради, **Ліневич Анна Володимирівна**, учитель української мови та літератури ліцею №2 ім.Л.Х.Дарбіняна Коростишівської міської ради, отримали диплом учасника фінального етапу, **Кондратюк Віктор Іванович**, учитель фізики ліцею №2 ім.Л.Х.Дарбіняна Коростишівської міської ради – фіналіст фінального етапу (3 місце) та **Шугайло Олена Петрівна**, учитель фізики ліцею №3 Коростишівської міської ради – лауреат фінального етапу (2 місце). На «Учитель року – 2025» зареєструвалися **13 педагогів** у наступних номінаціях: «Зарубіжна література» - 1, «Технології/трудове навчання» - 5, «Хімія» - 3, «Історія» - 4. Завершено I (відбірковий) етап, у фінальному етапі участь братимуть 11 педагогів.

Сертифікація як шлях до реалізації професійного потенціалу вчителя, підвищення якості надання освітніх послуг закладами освіти громади, виявлення та стимулювання педагогічних працівників з високим рівнем професійної майстерності. Так, у 2024 році до цієї процедури мали можливість долучитися вчителі навчальних предметів громадянської та історичної освітньої галузі. Успішно пройшли процедуру сертифікації **8 педагогів**: 4 вчителі початкових класів, 3 вчителі української мови та літератури та 1 учитель математики. (в минулому році було 10).

Атестація педагогів у закладах освіти та відділі освіти відбувалася відповідно до чинної нормативно-правової бази, зокрема відповідно до Законів України «Про освіту» (ст.50), «Про дошкільну освіту» (ст.32), «Про загальну

середню освіту» (ст.48), «Про позашкільну освіту» (ст.25), Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 №805, яке набрало чинності з 01 вересня 2023 року. У цілому у 2024 навчальному році **120 педагогів та 4 керівних кадри** (директори, заступники директорів) закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти міської ради **підвищили свій кваліфікаційний рівень або ж успішно пройшли процедуру атестації на відповідність займаній посаді.** Ефективному проведенню атестації в закладах освіти міста передувала підготовча та організаційна робота, яка була направлена на виконання завдань, передбачених Положенням про атестацію педагогічних працівників. Проведено інструктивно-методичні наради та консультації для заступників директорів з НВР щодо підготовки та оформлення атестаційних документів. Надавалась консультативна допомога як керівникам закладів освіти, так і педагогічним працівникам щодо застосування норм нового Положення про атестацію педагогічних працівників.

Одним з пріоритетних напрямків діяльності педагогічних колективів закладів загальної середньої освіти Коростишівської міської ради була і залишається робота зі **здібними та обдарованими дітьми.** Організацію, координування та супровід участі у конкурсах та змаганнях на різних рівнях здійснюють фахівці Центру відповідно Положень, алгоритмів та завдань організаторів конкурсів. У III етапі Всеукраїнських олімпіад з 17 навчальних предметів брали участь 73 учні - переможці II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад. З них призерами стали 54 учні, отримавши дипломи I ступеня – 8, II – 18 та III – 28. Треба зазначити, що по два перших місця маємо з історії, географії, німецької мови та трудового навчання (7 - ліцей №5 імені Т.Г.Шевченка, 1 - Щиглівський ліцей). Ліцей №1 ім. Г.Олізара отримав 9 призових місць, ліцей №2 ім.Л.Х.Дарбіняна - 13, ліцей №3 – 3, ліцей №5 імені Т.Г.Шевченка - 22, ліцей № 9 імені Олега Ольжича – 5, Щиглівський та Вільнянський ліцеї - по 1 призовому місцю. Своїми переможцями на обласному етапі можуть пишатися 37 педагогів закладів загальної середньої освіти громади. Серед них - Міненко Г.М. (ліцей №5 імені Т.Г.Шевченка), яка підготувала 5 призерів олімпіад з історії та правознавства; Ніколюк Л.П. (ліцей №2 ім. Л.Х.Дарбіняна) – підготувала 4 призери з економіки та географії; по три призери підготували Кондратюк В.І. (ліцей №2 ім. Л.Х.Дарбіняна) з астрономії, математики, фізики; Осауленко К.М. (ліцей №5 імені Т.Г.Шевченка) – з географії; Ломакова О.В. (ліцей №5 імені Т.Г.Шевченка) з німецької мови; Годованюк В.Г. (ліцей №1) - інформатика, інформаційні технології. По два призери мають Бернацька О.Г.(ліцей №2 ім. Л.Х.Дарбіняна, правознавство), Албаєва К.М., Ваховська І.М. (ліцей №5 імені Т.Г.Шевченка, географія, польська мова), Гусар Л.П. (ліцей №1, біологія, екологія). Учні, які здобули на предметних олімпіадах I місце (в окремих випадках – II), запрошувалися до участі в IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад в очному форматі. Такими є Черепанський Андрій, учень 11 класу, Супрун Максим, учень 9 класу ліцею №5 імені Т.Г.Шевченка, які брали участь в олімпіаді з історії, та

Ліхтанська Анастасія, учениця 10 класу цього ж закладу, яка брала участь в олімпіаді з географії. Черепанський Андрій та Ліхтанська Анастасія отримали дипломи III ступеня, Супрун Максим – диплом учасника. 24 травня на базі музичної школи проведено свято обдарованої молоді "Ерудовані! Талановиті! Успішні!", на якому вшановувалися здобувачі освіти, які отримали перемогу на III та IV етапах олімпіад, II та III етапах конкурсу-захисту робіт МАН, а також збірні команди - переможці обласних інтелектуальних конкурсів з навчальних предметів. На II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад 2024-2025 навчального року було заявлено 528 здобувачів освіти (у минулому році 514), фактично взяли участь 487 учасників з усіх 9 закладів загальної середньої освіти. Призерами другого етапу стали 259 учасників (у минулому році – 226). З них 61 представлений до нагородження дипломами I ступеня, 88 - дипломами II ступеня та 110 - дипломами III ступеня. За результатами змагань учні ліцею №1 імені Густава Олізара мають 54 призових місць (31 минулого року), ліцею №2 ім. Л.Х.Дарбіняна - 64 (у минулому році 54), ліцею №3 – 32 (було 24), ліцею №5 імені Т.Г.Шеченка - 59 (у минулому році 71), ліцею №9 імені Олега Ольжича - 38 місць (було 29). Серед закладів освіти сільської місцевості - наступні результати: Стрижівський ліцей має 7 призерів (у минулому році 10), Щигліївський ліцей – 1 (мали 2), Більковецький ліцей – 2 (мали 3), Вільнянський ліцей - 2 (стільки ж у минулому році)

У III етапі **Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика** II місце посіла учениця 9 класу ліцею №2 ім. Л.Х.Дарбіняна Ігнатенко Діана, а в обласному етапі **Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка** Заєць Олександра, учениця 7 класу ліцею №1 ім. Г.Олізара, стала учасницею.

У I етапі **Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт** взяли участь здобувачі освіти 8-11 класів закладів загальної середньої освіти Коростишівської територіальної громади. На огляд журі представлено 6 науково-дослідницьких робіт в 4 наукових відділеннях. Учні, які отримали диплом I ступеня, захищатимуть свої роботи на обласному рівні у таких секціях: «Фінанси, банківська справа та страхування», «Фольклористика», «Макроекономіка та економічна політика», «Географія», «Математика».

Результати інтелектуальних конкурсів:

весна

- ✓ юних математиків – учасники (збірна команда)
- ✓ юних хіміків – учасники (збірна команда)
- ✓ юних мовознавців - III м. (збірна команда)
- ✓ юних правознавців – III м. (збірна команда)
- ✓ юних географів – II м. (збірна команда)
- ✓ юних журналістів – III м. (збірна команда)
- ✓ юних істориків – III м. (збірна команда)

осінь

- ✓ юних журналістів – III м. (збірна команда)
- ✓ юних фізиків III м. (збірна команда)

- ✓ юних правознавців - учасники
- ✓ юних істориків - учасники
- ✓ юних мовознавців - учасники
- ✓ юних хіміків - учасники

Важливим завданням центру є надання **психологічної підтримки** педагогічним працівникам закладів освіти. Протягом **2024 року** з метою координації роботи спільнот практичних психологів і соціальних педагогів, забезпечення їх супроводу, консультативної підтримки з питань планування та визначення траєкторії професійного розвитку, працювали **фахові спільноти практичних психологів та соціальних педагогів ЗЗСО, практичних психологів ЗДО**. Засідання проходили систематично у визначений день тижня - четвер та були підпорядковані проблемній темі «Розвиток особистості як головна умова ефективного професійного становлення». Протягом навчального року відбулися 19 спланованих психологічною службою різноманітних заходів як для фахівців служби, так і для педагогічних працівників освітніх закладів громади. Робота спільнот психологічної служби закладів освіти громади висвітлюється на сторінці КУ «ЦПРПП КМР» у Facebook. Організовано роботу експертної комісії з експертизи психологічного та соціологічного інструментарію, що використовується в освітніх закладах практичними психологами та соціальними педагогами. Хочемо відмітити вже традиційну **співпрацю працівників психологічної служби закладів освіти з фахівцями (консультантами) ІРЦ**, а саме: семінари-практикуми: «Організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП в середній школі» для спільноти практичних психологів і соціальних педагогів ЗЗСО за участю фахівця-консультанта ІРЦ (психолога) та «Формування мовлення дитини середнього та старшого дошкільного віку» для спільнот асистентів вихователя та вчителів-логопедів ЗО громади за участю фахівця-консультанта ІРЦ (вчителя-логопеда). Варто наголосити на співпраці з Коростишівським відділом Житомирської філії Житомирського обласного Центру зайнятості: відбувся круглий стіл «Профорієнтація підлітків. Навігатор професій» за участю кар'єрного радника центру зайнятості. Активізувалася і співпраця з КУ «Центр надання соціальних послуг» Коростишівської міської ради: круглий стіл «Психологічна травма. ПТСР у дітей та підлітків під час війни, та у яких близька людина на фронті. Поняття про психологічні особливості дітей, підлітків та різних вікових груп» для спільноти практичних психологів і соціальних педагогів закладів освіти громади за участю фахівця (практичного психолога) КУ «Центр надання соціальних послуг». Працювали **фахові спільноти асистентів вчителя, асистентів вихователя та вчителів-логопедів закладів освіти**. Проведено по **6 засідань** спільнот асистентів вихователя та вчителів-логопедів, **5 засідань** спільноти **асистентів вчителя**.

Разом з тим постійно працював і працює **консультпункт** при Центрі професійного розвитку педагогічних працівників, який вирішує нагальні питання фахівців психологічної служби та **телеграм-канал** «Психологічна служба закладів освіти Коростишівської ТГ», адміністраторами якої є фахівці

ПС закладів освіти, які постійно інформують підписників щодо засобів, які допомагають відволікти дитину і зняти стрес, поради щодо проведення ігор та вправ, різноманітних технік для допомоги і підтримки ментального здоров'я дітей різного віку з боку батьків під час дії воєнного стану. Протягом травня - червня 2024 року Олена Білоног, психолог Центру, взяла участь у тренінг-курсі з психологічної підтримки та психічного відновлення людей, які постраждали від війни, у рамках проекту «Розбудова миру та подолання конфліктів в Україні – Крок вперед» за фінансової підтримки Institut fur Auslandsbeziehungen (IFA) з використанням ресурсів Міністерства Закордонних Справ Німеччини, організований і проведений ГО «Регіональне Об'єднання Молоді» у Києві. Освітній компонент курсу присвячений тематиці психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в надзвичайних ситуаціях за стандартами МПК-IASC, а саме з надання Першої психологічної допомоги (ППД) та навичкам психологічного відновлення – підхід до допомоги дітям, підліткам, дорослим і сім'ям протягом тижнів і місяців після травмуючої події, який застосовується після того, як була надана ППД, або якщо потрібно більш серйозне втручання. Отримані знання стали предметом обговорення на засіданнях фахових спільнот педагогів. У центрі уваги психолога Центру *Олени Білоног* і ментальне здоров'я консультантів і працівників відділу освіти, молоді та спорту. **Open-air «Профілактика емоційного вигорання»** у формі квесту відбувся у перший день весни 2024 року, для консультантів та працівників Центру за участю заступника начальника відділу освіти, молоді та спорту. Психолог Центру запропонувала колегам здійснити подорож місцевим парком з метою відновлення своєї ресурсності та запобігання емоційному вигоранню. Територія парку була поділена на тематичні локації - зупинки. Учасники виконували деякі прийоми боротьби зі стресом та емоційною напругою; вправи на можливість відчувати дзеркальне відображення своїх дій, вчинків; руханки з метою створення гарного настрою, зняття втоми; тренувальні вправи з розвитку надзвичайних тонкощів відчуттів, що йдуть від внутрішніх органів, визначають самопочуття людини, її емоційний тонус; медитували, слухаючи притчі, які були дотичні до здорового спілкування в нашому колективі, нашого комфорту, нашого емоційного стану. **Психологічний екоретрит «Мій ресурс»** у формі групової прогулянки місцевим парком в колі однодумців став шляхом підвищення знань із питань збереження та зміцнення ментального здоров'я та особистісного й духовного зростання учасників заходу. Споглядання, практики із закритими очима, дихальні й тілесно-орієнтовані практики, практики тиші та мовчання – ось ті інструменти, використання яких допоможе педагогам зміцнити свій психічний стан, заспокоїти свій розум та відновити емоційний баланс, наповнитись новими силами для подальшого життя. Варто згадати і участь працівника психологічної служби, практичного психолога ЗДО №8 Прокопчук Т.М., у проекті щодо створення безпечного освітнього середовища, ініційованого МОН та першої леді України за підтримки UNESCO, мова саме про супервізійну підтримку практичних психологів і соціальних педагогів закладів освіти громади. Тому маємо

сертифікованого фахівця з питань психічного здоров'я та психосоціальної підтримки (ресурсного психолога, супервізора). 22 - 23 листопада практичні психологи закладів освіти громади взяли участь у воркшопі (Житомир), присвяченому впровадженню супервізії в 6 громадах Житомирської області. Подію було організовано в рамках пілотного проекту з удосконалення системи управління безпечним освітнім середовищем, ініційованого Міністерством освіти і науки України спільно з Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту. Пілот реалізується за підтримки UNESCO, уряду Японії та МВС України. В рамках воркшопу супервізори ділилися досвідом та найкращими практиками своєї роботи. Навчали новим методикам психологічної підтримки для освітян і колег. Розробляли спільний план дій для впровадження супервізії в освітніх закладах на постійній основі. Підтримка та супровід участі у фахових конкурсах – це одне з завдань Центрів професійного розвитку педагогічних працівників. У II етапі Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Корекційно-розвиткові програми» отримала диплом II ступеня Ігнатенко Т.А., практичний психолог ЗДО №10, за авторську програму «Стежина розвитку». Практичний психолог ЗДО №6 та ЗДО №5 Тетяна Мар'яненко стала фіналісткою Всеукраїнського конкурсу «Кращі інклюзивні практики України - 2024», проведеного за ініціативи Херсонської обласної організації підтримки дітей з синдромом Дауна та їх сімей «Сонячні діти Херсонщини». В рамках Форуму представників громадських організацій та ініціативних груп «Неймовірні» (м.Вінниця) вона представила свою практику «Кубиками граємо – вміння розвиваємо». Представлена на обласному етапі виставки «Освіта Житомирщини -2024» колективна робота - практичний посібник «Використання арт-терапевтичних методів у практиці роботи асистента вчителя з дітьми з особливими освітніми потребами» асистентів вчителя ліцею №5 ім.Т.Г.Шевченка Коростишівської міської ради: Гаврилюк О.А., Кухар А.С., Старубінська І.В. - відзначена дипломом II ступеня; та практичний посібник «Методичні рекомендації до проведення проектної роботи «Від зернини до хлібини» за участю дітей з ООП в інклюзивному класі» учителя початкових класів Фесюк Н.М. і асистента учителя Липської І.Ф. ліцею №1 - відзначена дипломом III ступеня. Сподіваємося на активність і результативність участі у виставці і в цьому році. На сайті КУ «ЦІРПП КМР» розміщено інформаційно-методичні матеріали з питань діяльності фахівців психологічної служби; методичні рекомендації для всіх учасників освітнього процесу щодо збереження ментального здоров'я; інформацію щодо запобігання насильству, торгівлі людьми, порушенню прав дитини, жорстокого поводження в закладах освіти; правила безпеки для дітей в Інтернет-мережі; вказані онлайн-ресурси для підтримки педагогічних працівників в галузі психології.

На наради керівників закладів освіти та колеги відділу освіти, молоді та спорту працівниками центру були підготовлені та презентовані питання:

✓ Про участь здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти в III -

IV етапах Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін та інших інтелектуальних змаганнях»,

- ✓ Профілактика ментального здоров'я дітей під час війни,
- ✓ Запобігання та протидія насильству в освітньому середовищі,
- ✓ Профілактика суїцидальних тенденцій серед неповнолітніх,
- ✓ Сучасне інформаційно-цифрове середовище закладів загальної середньої освіти: організаційно-педагогічні умови використання,
- ✓ Про результативність роботи гуртків у закладах позашкільної освіти,
- ✓ Про стан упровадження сучасних освітніх методик та технологій в освітній процес закладів дошкільної освіти,
- ✓ Формування звички та потреби учнів в читанні засобами та методами шкільної бібліотеки,
- ✓ Самооцінювання освітнього середовища у закладі дошкільної освіти для його подальшого вдосконалення,
- ✓ Стимулююча роль атестації у фаховому зростанні педагогічних працівників.

Педагогічні працівники Центру в авангарді суспільних та освітніх перетворень, усвідомлюють необхідність поєднування функції фасилітаторів, менеджерів, тьюторів, експертів, модераторів, консультантів, супервізорів, володіють навичками самостійного й творчого здобуття інформації, трансформації методів, прийомів і технологій навчання залежно від запитів і потреб замовників освітніх послуг. Головним правилом кожного працівника Центру є **«Освіта впродовж життя: важливо не зупинятися на досягнутому»**. Тому наші працівники протягом року підвищують свою кваліфікацію в Українському інституті розвитку освіти, Інституті модернізації змісту освіти та КЗ «ЖОППО». Педагогічні працівники Центру протягом 2024 року були постійними учасниками семінар-нарад, вебінарів та методичних конференцій, організованих КЗ «ЖОППО» ЖОР, УІРО, ДСЯО, долучені до телеграм каналу спільноти працівників центрів України. У 2024 році працівники Центру пройшли 30-годинні курси підвищення кваліфікації “Цифровий учитель”, “Вчителі 2.0: онлайн-курс із професійного розвитку і навчання” та курс “Центри в центрі”. Консультант ЦПРПП Ольга Демінко та психолог ЦПРПП Олена Білоног пройшли підготовку тренерів із безпечного освітнього середовища та кризового реагування під час надзвичайної ситуації. Проект реалізується з ініціативи Міністерства освіти і науки України спільно з Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту, за участю Міністерства внутрішніх справ, за підтримки ЮНЕСКО та в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я, ініційованої першою леді Оленою Зеленською (навчанням було охоплено 270 працівників закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти громади). Протягом квітня-жовтня 2024 року директор Олена Яцко пройшла курси підвищення кваліфікації (150 годин) в Центральному інституті післядипломної освіти державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» для керівників, новопризначених керівників та консультантів центрів професійного

розвитку педагогічних працівників і захистила випускну роботу на тему «Координаційна діяльність професійних спільнот педагогічних працівників». Фахівцями Центру підготовлено роботу на конкурс «добрих практик» освітян Житомирщини «Сучасна освіта-2025» «Використання соціальних мереж та сайту Центру професійного розвитку педагогічних працівників для популяризації роботи професійних спільнот педагогів».

Діяльність Центру постійно висвітлюється на офіційному сайті установи та в групі в мережі Facebook.

*Директор комунальної установи
«Центр професійного розвитку педагогічних
працівників Коростинівської міської ради»*



Олена ЯЦКО